



**COLEGIO PUCARÁ OVALLE**  
SOLDADO SÁNCHEZ No 171  
FONO- FAX 2 630466  
[www.colegiopucaraovalle.cl](http://www.colegiopucaraovalle.cl)  
[direccion@pucaraaprendemas.cl](mailto:direccion@pucaraaprendemas.cl)

---

# 2025

# Informe de gestión

# Índice

<b>Índice.....</b>	<b>2</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>3</b>
PEI.....	3
Organización Interna.....	3
Niveles de educación.....	4
<b>Indicadores de Eficiencia Interna.....</b>	<b>5</b>
Matrícula de estudiantes.....	5
Continuidad de estudiantes al 2026.....	6
Porcentaje de asistencia anual.....	6
Resultados académicos.....	6
<b>Resultados de mediciones externas.....</b>	<b>9</b>
Simce.....	9
PAES.....	10
SNED.....	10
<b>Planes institucionales.....</b>	<b>12</b>
Plan De Desarrollo Profesional Docente.....	12
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.....	13
Plan de Convivencia Escolar.....	16
Plan Integral de Seguridad Escolar.....	20
Reuniones del Comité de Seguridad.....	20
Aplicación del Protocolo de Evacuación.....	20
Charlas de Juego Seguro.....	20
Actualización de Protocolos.....	20
Solicitudes de Mejora Vial y Apoyo Externo.....	20
Inserción Curricular del PISE.....	20
Capacitaciones a Funcionarios.....	21
Plan de Formación Ciudadana.....	22
Plan de Apoyo a la Inclusión.....	25
<b>Conclusiones.....</b>	<b>27</b>

# Presentación

Por medio del presente informe, junto con saludar cordialmente a la comunidad educativa, y en cumplimiento de la normativa legal vigente que rige a los establecimientos educacionales, se presenta el Informe de Gestión Educativa y Financiera correspondiente al año lectivo 2025 del Colegio Pucará.

El documento da cuenta de las principales acciones, procesos y resultados desarrollados durante el período, abordando de manera sistemática las áreas de Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, conforme al marco orientador de los Estándares Indicativos de Desempeño definidos por el sistema educativo.

Asimismo, el informe identifica y analiza los principales desafíos institucionales orientados al cumplimiento de la misión y visión del establecimiento, con especial énfasis en el fortalecimiento de los aprendizajes, la mejora continua de los procesos educativos y el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del Siglo XXI.

## PEI

El Colegio Pucará fue fundado el año 1999 mediante Resolución Exenta N.º 493/1999, constituyéndose como la primera institución educativa de la Fundación Educacional Pucará. Desde sus inicios, el establecimiento ha puesto al servicio de la comunidad ovalina un proyecto educativo innovador, de orientación laica y con un marcado sentido humanista, centrado en el desarrollo del autocontrol y la autodisciplina, y con un fuerte compromiso con la inclusión y el respeto por la diversidad.

A lo largo de sus 26 años de trayectoria, los funcionarios y funcionarias del Colegio Pucará han trabajado de manera sostenida en la construcción y consolidación de un modelo educativo orientado a la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, promoviendo no solo el logro de aprendizajes académicos, sino también el desarrollo personal, social y valórico necesario para una participación activa y responsable en la sociedad contemporánea.

En respuesta a los profundos cambios educativos y sociales evidenciados tras el período de pandemia, y con el propósito de fortalecer la coherencia y pertinencia de su propuesta formativa, durante el año 2022 el establecimiento inició un proceso de reformulación de su Proyecto Educativo Institucional. Este proceso se estructuró en torno a tres ejes fundamentales: el **desarrollo integral orientado a la prosecución de estudios superiores**, el **fortalecimiento del autocontrol y la autodisciplina** como pilares de la formación personal, y el **desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés**, entendidas como una herramienta clave para la inserción en un mundo globalizado.

## Organización Interna

El Colegio Pucará cuenta con una planta de 56 funcionarios divididos en 36 profesionales de la educación, 2 profesionales asistentes de la educación y 18 asistentes de la educación.

Equipo	Integrantes
Directivo y de Gestión	Director Coordinador General Encargada de Convivencia Escolar Encargado de Inclusión Coordinadoras de Ciclo Orientadora

	Encargada de Formación
Profesionales de la Educación	Educadoras de Párvulos Profesores de Enseñanza Básica Profesores de Enseñanza Media Educadoras Diferenciales
Profesionales asistentes de la educación	Psicóloga Equipo DIE Fonoaudióloga
Asistentes de la Educación	Administrativos Técnicos Asistentes de aula Auxiliares de aseo

## Niveles de educación

El Colegio se encuentra organizado en tres ciclos: 1° ciclo básico y educación parvularia que considera los cursos de Prekinder hasta 4° básico; el 2° ciclo básico que comprende los cursos de 5° a 8° básico y la Educación Media que incluye a los cursos de 1° a 4° medio. En total son 14 cursos, uno por nivel:

Curso	JEC	Jornada	Horas de clases semanales	TOTAL
Prekinder	No	Tarde	22:30	900
Kinder	No	mañana	22:30	900
1° básico	No	mañana y tarde	33	1254
2° básico	No	mañana y tarde	33	1254
3° básico	Sí	mañana y tarde	38	1482
4° básico	Sí	mañana y tarde	38	1482
5° básico	Sí	mañana y tarde	38	1482
6° básico	Sí	mañana y tarde	38	1482
7° básico	Sí	mañana y tarde	38	1482
8° básico	Sí	mañana y tarde	38	1482
1° medio	Sí	mañana y tarde	42	1638
2° medio	Sí	mañana y tarde	42	1638
3° medio	Sí	mañana y tarde	42	1638
4° medio	Sí	mañana y tarde	42	1512

# Indicadores de Eficiencia Interna

## Matrícula de estudiantes

El Colegio Pucará se caracteriza históricamente por mantener una matrícula estable, lo que da cuenta de su condición de establecimiento de continuidad y de marcado sentido familiar. Un alto porcentaje de los estudiantes inicia y completa la totalidad de los 14 años de escolaridad en el establecimiento, lo que evidencia la confianza sostenida de las familias en el proyecto educativo institucional. Asimismo, es frecuente que, una vez que un estudiante ingresa a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE), las familias manifiesten el interés de incorporar posteriormente a hermanos u otros familiares directos.

Este fenómeno se ve reforzado por una alta demanda de ingreso, que en los últimos años se ha mantenido cercana a las 400 solicitudes anuales, lo que refleja el posicionamiento del Colegio Pucará dentro del contexto educativo local. Esta alta demanda contrasta con una baja tasa de retiros, la cual se concentra principalmente en el nivel de Prekínder, situación que se analiza considerando factores propios de la etapa inicial de escolaridad y decisiones familiares asociadas a procesos de adaptación temprana.

Durante los últimos cuatro años, la matrícula general del establecimiento ha experimentado una variación acotada, del orden de los dos dígitos porcentuales. Esta variación responde, principalmente, a una decisión institucional orientada al resguardo de la calidad educativa, consistente en la reducción progresiva de los cupos por curso: a 42 estudiantes desde 1.° básico a 2.° medio y a 40 estudiantes en 3.° y 4.° medio. Dicha medida ha permitido mejorar las condiciones pedagógicas, fortalecer el acompañamiento docente y optimizar los procesos formativos, aun cuando ello implique una contención deliberada del crecimiento de la matrícula.

CURSO	matrícula inicial	matrícula final	retiros
Prekínder	35	34	3 (10/03-30/07-23/09)
Kínder	41	41	0
1° básico	42	42	0
2° básico	43	42	1 (04/03)
3° básico	42	42	0
4° básico	42	42	0
5° básico	42	41	1 (24/11)
6° básico	42	42	0
7° básico	42	43 (04/03)	0
8° básico	42	42	0
1° medio	42	42	0
2° medio	42	42	0
3° medio	41	41	0
4° medio	40	40	0

	578	576	5
--	-----	-----	---

## Continuidad de estudiantes al 2026

Según el reporte del Sistema de Admisión Escolar de diciembre de 2025, 11 estudiantes optaron por cambiarse de establecimiento lo que representa casi un 2% de la matrícula general.

Curso 2026	Continuidad
Kinder	100 %
1° básico	98 % (1 estudiante)
2° básico	98 % (1 estudiante)
3° básico	98 % (1 estudiante)
4° básico	98 % (1 estudiante)
5° básico	100 %
6° básico	100 %
7° básico	100 %
8° básico	100 %
1° medio	98 % (1 estudiante)
2° medio	91 % (4 estudiantes)
3° medio	98 % (1 estudiante)
4° medio	98 % (1 estudiante)
	98.23 % (11 estudiantes)

## Porcentaje de asistencia anual

Reiteradamente como colegio hemos dicho que el factor “asistencia a clases en forma diaria” es muy relevante para el éxito de los estudiantes. La asistencia constante a clases debe darse desde el inicio de la escolaridad, en nuestro caso desde Pre Kinder. Cada inasistencia, en cualquier nivel, justificada o no, produce un impacto en el desempeño académico del estudiante. Nuestros objetivos institucionales definen la responsabilidad de cada actor para lograr en nuestros estudiantes y familias el compromiso y responsabilidad en la asistencia a clases, aspectos fundamentales para mejorar este indicador.

## Resultados académicos

A continuación se presenta una tabla de síntesis con los resultados académicos del año 2025:

CURSO	Promedio general	Asignaturas más alto promedio	Promedio	Asignatura más bajo promedio	Promedio	Promovidos
Prekinder						100%

Kinder						100%
1° básico	6.6	-Lenguaje y Cultura de los pueblos originarios y ancestrales. -Tecnología. -Ed. física y salud.	6.9 6.9 6.9	-Idioma extranjero: Inglés	6.1	100%
2° básico	6.5	-Ed. Física y salud	7.0	-Lenguaje y Comunicación -Matemáticas	5.9 5.9	100%
3° básico	6.5	-Lenguaje y Cultura de los pueblos originarios y ancestrales -Ed. Física y salud	6.9 6.9	-Lenguaje y Comunicación -Matemáticas	6.0 6.0	100%
4° básico	6.5	-Lenguaje y Cultura de los pueblos originarios y ancestrales	7.0	-Idioma extranjero: Inglés -Matemáticas	6.0 6.0	100%
5° básico	6.3	-Ed. Física	7.0	-Historia Geografía y Ciencias Sociales	5.5	100%
6° básico	6.2	-Artes Visuales -Tecnología	6.8 6.8	-Matemáticas	5.4	100%
7° básico	6.2	-Ed. Física y Salud	7.0	-Matemáticas	5.4	100%
8° básico	6.3	-Ed. Física y Salud	7.0	-Matemáticas	5.4	100%
1° medio	6.1	-Ed. Física y Salud	7.0	-Matemáticas	5.4	100%
2° medio	6.3	-Artes Visuales -Ed. Física y Salud	7.0 7.0	-Matemáticas	5.4	100%
3° medio	6.1	-Ed. Física y Salud. -Artes Visuales, Audiovisuales y Multimediales.	7.0 7.0	-Matemáticas	5.2	100%
4° medio	6.3	-Ed. Física y	7.0	-Límites	5.3	100%

		Salud. -Artes Visuales, Audiovisuales y Multimediales.	7.0	Derivados e Integrales		
--	--	---	-----	---------------------------	--	--

En términos generales, se observa que el promedio anual del establecimiento alcanza 6,3, acompañado de un 100 % de promoción de la totalidad de los estudiantes, lo que constituye un indicador positivo de eficiencia interna y de acompañamiento pedagógico efectivo a lo largo del año lectivo.

Al analizar los resultados por asignatura, se aprecia que los mejores desempeños académicos varían según el ciclo educativo. En el primer ciclo, las asignaturas de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios y Educación Física concentran la mayor cantidad de promedios generales de nivel 7,0, lo que da cuenta de un alto compromiso estudiantil y de estrategias pedagógicas pertinentes a las características del nivel.

Desde el segundo ciclo de educación básica en adelante, los resultados más altos se registran principalmente en Educación Física y en las asignaturas de carácter artístico, las cuales mantienen promedios generales de 7,0 a nivel de curso y ciclo. Estos resultados evidencian el impacto positivo de metodologías activas, expresivas y prácticas, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales y creativas en los estudiantes.

En contrapartida, las asignaturas que presentan los promedios generales más bajos a nivel institucional corresponden a Inglés y Matemática. Estos resultados constituyen un desafío prioritario para la gestión pedagógica, orientando la toma de decisiones hacia el fortalecimiento de estrategias didácticas, el acompañamiento docente y la implementación de planes de mejora focalizados, especialmente en el desarrollo de habilidades fundamentales para la trayectoria educativa de los estudiantes.

# Resultados de mediciones externas

## Simce

Síntesis de resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Simce 2024 aplicado por la Agencia de la Calidad de la Educación:

CURSO	CL	M	AA	CE	FC	HVS
4°	<b>280</b> <b>+17</b>	<b>276</b> <b>+20</b>	<b>72</b> <b>+1</b>	<b>75</b> <b>+7</b>	<b>76</b> <b>+5</b>	<b>69</b> <b>+5</b>
6°	<b>266</b> <b>-18</b>	<b>244</b> <b>-40</b>	<b>72</b> <b>-8</b>	<b>76</b> <b>-6</b>	<b>77</b> <b>-2</b>	<b>67</b> <b>-7</b>
2° M	<b>275</b> <b>+6</b>	<b>312</b> <b>+44</b>	<b>76</b> <b>+2</b>	<b>79</b> <b>+2</b>	<b>79</b> <b>-1</b>	<b>71</b> <b>-1</b>

Los resultados SIMCE 2025 del Colegio Pucará presentan perspectivas disímiles, que permiten identificar avances relevantes, así como desafíos significativos para la mejora continua.

En primer lugar, se evidencia una mejora sustantiva en 4° básico, donde el establecimiento logra retomar niveles de puntaje en Comprensión Lectora y Matemática que no se alcanzaban desde antes de la pandemia. Este resultado da cuenta del impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas en el primer ciclo, así como de los procesos de acompañamiento docente y fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales.

En 2° medio, se observa una mejora discreta en Comprensión Lectora y un avance significativo de 44 puntos en Matemática, resultado que posiciona al colegio en su mejor desempeño histórico en SIMCE para este nivel. Este hito representa un indicador relevante de progreso en la educación media y valida las acciones pedagógicas focalizadas desarrolladas en este ciclo.

En contraste con estos avances, los resultados de 6° básico evidencian una baja preocupante, con una disminución de 18 puntos en Comprensión Lectora y de 40 puntos en Matemática. Este descenso interrumpe la progresión observada en el primer ciclo y no permite consolidar los aprendizajes en el segundo ciclo básico, lo que constituye un desafío estructural para la gestión pedagógica.

En este contexto, se hace necesario repensar la organización y articulación de los ciclos educativos, de modo que el trabajo sistemático en resultados, evidenciado tanto en el primer ciclo como en la educación media, logre proyectarse y consolidarse en el segundo ciclo básico, asegurando continuidad, coherencia curricular y seguimiento pedagógico efectivo.

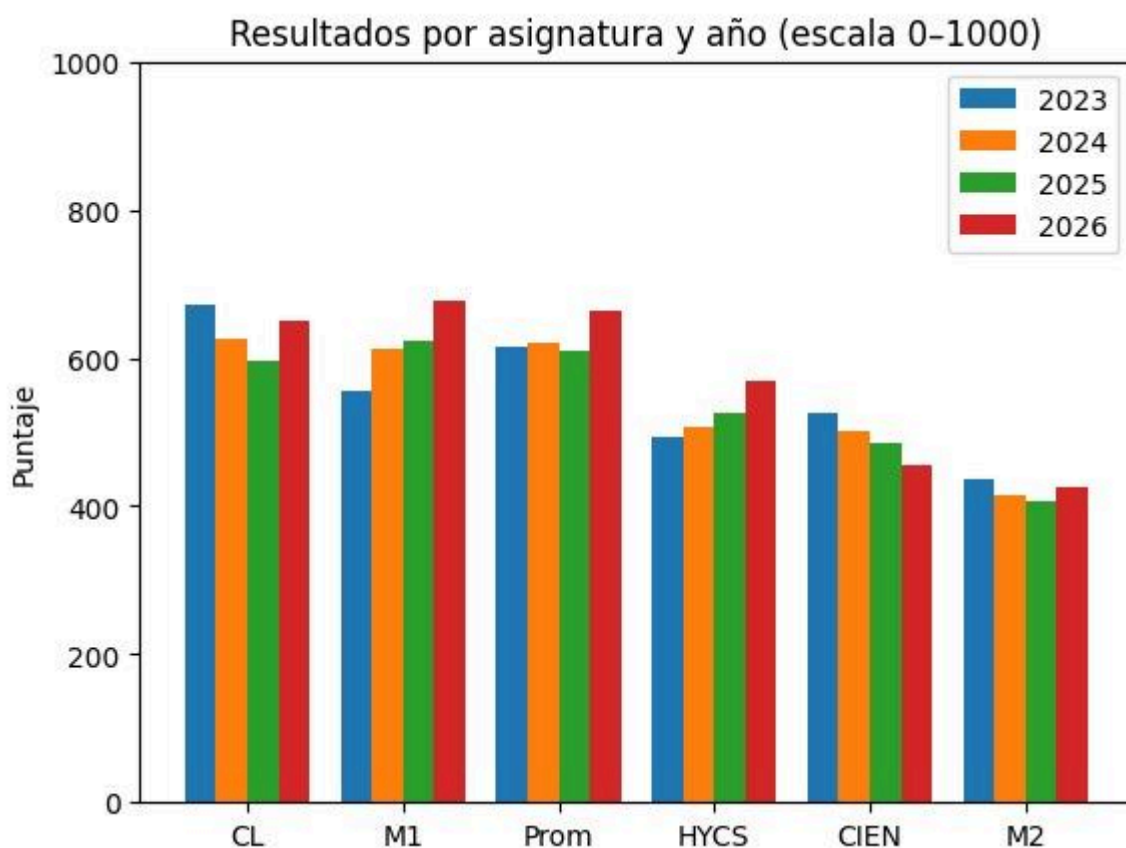
Por su parte, los Otros Indicadores de Calidad Educativa muestran que el establecimiento se mantiene estancado en estas dimensiones, lo que refuerza la necesidad de fortalecer el trabajo del equipo de Convivencia Escolar y del área de Formación. En este sentido, resulta fundamental que las acciones, proyectos y actividades desarrolladas en estas áreas tengan un impacto real y medible en los indicadores asociados, contribuyendo de manera efectiva a la mejora de los puntajes y al desarrollo integral de los estudiantes.

## PAES

A continuación se presenta un cuadro comparativo entre los resultados de la Prueba de Acceso a la Educación Superior PAES de los procesos 2025 y 2026:

	CL	MAT	Prom	MAT 2	H y G	CS
2026	650,9	677,9	664,4	424,5	569,3	456
2025	595,4	622,3	608,9	406,4	526,3	485,5
Diferencia	55,5	55,6	55,5	18,1	42,8	-29,5

Como puede observarse en el cuadro de síntesis, los resultados muestran mejoras en todas las evaluaciones realizadas a excepción de Ciencias que sufre un descenso de 29 puntos. Los aumentos son significativos en Comprensión Lectora y Matemáticas 1 ya que son superiores a 55 puntos, por su parte Historia alcanza un mejoramiento de 42,8 puntos. Cabe destacar también que, por primera vez en la historia de nuestro colegio un estudiante alcanzó un puntaje nacional de 1000 puntos en Matemáticas 1.



## SNED

El Ministerio de Educación evalúa cada dos años a los colegios a través del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED), considerando cinco factores: Efectividad, Superación, Iniciativa, Mejoramiento de condiciones de trabajo, Igualdad de oportunidades e Integración e igualdad de oportunidades e integración.

A partir de esta evaluación, nuestro establecimiento ha recuperado la categoría de Excelencia Académica para el período 204-2025 con un porcentaje del 60%. Esto significa que el Ministerio de Educación certifica que nuestro colegio se encuentra entre los mejor evaluados de su grupo homogéneo. Es importante destacar que este reconocimiento ha sido otorgado por séptima vez (en los años 2000-2001, 2006-2007, 2008-2009, 2012-2013, 2016-2017 y 2018-2019), lo que refleja el éxito de la labor que hemos desarrollado, especialmente en los últimos dos años, donde se llevó a cabo un trabajo planificado, sistemático, monitoreado y enfocado en el logro de los aprendizajes y en la búsqueda continua de una educación de calidad.

# Planes institucionales

## Plan De Desarrollo Profesional Docente

El Plan de Desarrollo Profesional Docente (DPD) 2025 del Colegio Pucará se diseñó con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de Lenguaje y Matemáticas, alineado con los objetivos institucionales de mejora de aprendizajes y resultados SIMCE y PAES. Su punto de partida fue un diagnóstico que identificó brechas en gestión del tiempo, participación estudiantil, metacognición y enseñanza inclusiva.

### **Diseño y planificación del Plan (marzo – abril)**

Se definieron los objetivos generales y específicos, los contenidos prioritarios (gestión del tiempo, estrategias activas, metacognición y enseñanza inclusiva) y las modalidades del plan: visitas de aula, co enseñanza, mesas técnicas, capacitación externa y GPT. Se estableció además un equipo responsable para la implementación y monitoreo del DPD 2025

### **Implementación inicial y capacitaciones (mayo – junio)**

Durante mayo y junio se desarrollaron dos instancias relevantes:

Capacitación PAES Matemática, orientada al fortalecimiento de habilidades como resolver, modelar, representar y argumentar, junto con el análisis de ítems y estrategias didácticas pertinentes

Capacitación en Comprensión Lectora, dirigida por la profesora Regina Varetto, orientada al desarrollo de lectura profunda, inferencia, habilidades analíticas y estrategias de comprensión.

Estas capacitaciones complementaron el trabajo interno de instalación de rutinas de planificación eficiente y uso de estrategias activas en el aula.

### **Jornada de Reflexión y evaluación formativa (31 de julio)**

La Jornada de Reflexión tuvo como propósito evaluar el impacto de las actividades metacognitivas implementadas en el primer semestre. Sus principales conclusiones fueron:

En segundo ciclo y Enseñanza Media, la implementación fue irregular y con baja sistematicidad.

En Primer Ciclo, se observaron avances en autonomía y compromiso, destacándose rutinas metacognitivas más consolidadas.

Por iniciativa de los propios docentes, surgió la propuesta de implementar una pasantía entre pares, con el fin de compartir experiencias exitosas, observar estrategias metacognitivas en acción y avanzar hacia la instalación de rutinas transversales en todos los niveles. Esta idea fue recogida como eje estratégico para la segunda etapa del plan

### **Pasantías entre pares y retroalimentación (25–29 de agosto)**

Las pasantías, formalizadas después de la jornada, se desarrollaron en dos etapas:

Preparación, con acompañamiento de David Ibacache para definir rutinas metacognitivas de inicio, desarrollo y cierre.

Observaciones de aula entre pares, seguidas de una jornada de reflexión para establecer mínimos comunes institucionales y fortalecer la coherencia pedagógica entre ciclos

Este proceso permitió visibilizar buenas prácticas, fortalecer el trabajo colaborativo y consolidar la metacognición como eje pedagógico.

### **Proyección y segunda etapa del plan (septiembre – diciembre)**

El cronograma del segundo semestre contempla talleres colaborativos, caminatas pedagógicas, nuevas visitas de aula y la evaluación final del DPD.

# Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

El Colegio Pucará, desde su misión formadora y orientadora, ha asumido diversos desafíos vinculados a la afectividad y sexualidad de sus estudiantes. Estos desafíos responden a los cambios sociales y culturales que caracterizan a cada generación. En la actualidad, las instituciones educativas están llamadas a modificar paradigmas respecto de la visión tradicional de la sexualidad, abordando desde sus concepciones, orientaciones, principios y fundamentos valóricos.

La educación, desde esta perspectiva, reconoce la sexualidad como un derecho humano fundamental. Por ello, su enseñanza debe ser intencionada, planificada y guiada bajo los principios del respeto, la tolerancia y la formación integral de los estudiantes.

## **Objetivo General del Programa**

Favorecer el desarrollo físico-personal y el autocuidado, promoviendo la valoración de la vida y del propio cuerpo.

El programa busca que los estudiantes comprendan la importancia de las dimensiones afectivas, espirituales, éticas y sociales como pilares fundamentales para un desarrollo sexual sano e integral.

## **Temáticas Trabajadas I Ciclo**

Durante el período escolar se abordaron las siguientes temáticas centrales, de acuerdo con el nivel de desarrollo de los estudiantes y las orientaciones del programa:

### **Asumir una actitud abierta y respetuosa hacia los otros y hacia sí mismos.**

#### **(Pre-kinder, Kinder, 1° y 2° Básico)**

Se desarrollaron actividades orientadas a que los estudiantes:

Reconozcan la importancia del respeto como fundamento de todas las relaciones humanas.

Reflexionen sobre el valor de la diversidad, aceptando diferencias individuales, culturales, sociales y de género.

Comprendan que una actitud abierta implica escuchar, dialogar y validar las emociones y opiniones propias y ajenas.

Practiquen el autocuidado emocional, comprendiendo que el respeto también se expresa en la manera en que se tratan a sí mismos.

Entre las acciones realizadas destacan conversaciones guiadas, trabajos colaborativos y análisis de situaciones cotidianas propias del contexto escolar.

### **Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiar, escolar y social.**

#### **(3° y 4° Básico)**

A través de actividades de reflexión y experiencias guiadas, los estudiantes:

Identificaron diversas formas de expresar cariño en sus distintos entornos, como compartir tiempo, escuchar atentamente, brindar apoyo, ofrecer palabras de ánimo o demostrar afecto mediante gestos respetuosos.

Reconocieron el valor de las expresiones afectivas que reciben de sus familias, compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad.

Reflexionaron respecto a la importancia de dar y recibir afecto de manera adecuada, respetando los propios límites y los de los demás.

Comprendieron que las muestras de afecto fortalecen la convivencia escolar, promueven el bienestar emocional y aportan a relaciones más sanas y significativas.

Estas temáticas fueron abordadas mediante registros escritos, análisis de casos, diálogo reflexivo y actividades de autoevaluación emocional.

## **Temáticas Trabajadas II Ciclo**

### **Identificación y análisis crítico de estereotipos de género presentes en la sociedad**

#### **(5° y 6° Básico)**

A lo largo del período escolar, los estudiantes:

Identificaron estereotipos de género comunes en ámbitos familiares, escolares, laborales, deportivos y mediáticos.

Participaron en actividades de análisis que permitieron reconocer cómo los estereotipos influyen en las expectativas sociales, en la toma de decisiones y en las oportunidades de hombres, mujeres y personas con diversas identidades de género.

Reflexionaron sobre las consecuencias negativas de los estereotipos, tales como la discriminación, la desigualdad, la autoexigencia excesiva o las limitaciones para el desarrollo personal.

Desarrollaron una mirada crítica hacia los mensajes que reciben desde redes sociales, televisión, publicidad y cultura popular, identificando representaciones estereotipadas y analizando su impacto.

Estas reflexiones se llevaron a cabo mediante debates, estudios de caso, análisis de material audiovisual y actividades colaborativas.

## **Comprensión del concepto de género como construcción social y cultural**

### **(7° y 8° Básico)**

Los estudiantes profundizaron en la comprensión del género desde una perspectiva formativa y respetuosa, abordando los siguientes aspectos:

Diferenciación entre los conceptos de sexo biológico y género.

Reconocimiento del género como una construcción influenciada por normas, prácticas y creencias culturales que varían de una sociedad a otra y cambian con el tiempo.

Comprensión de que los roles de género no son innatos, sino aprendidos y transmitidos a través de la educación, la familia, los medios de comunicación y otros agentes sociales.

Valoración de la diversidad de identidades y expresiones de género, promoviendo el respeto hacia todas las personas.

Análisis de cómo las expectativas de género pueden influir en la autoestima, la libertad personal y las relaciones sociales.

Estas temáticas fueron abordadas mediante actividades de discusión guiada, lectura reflexiva, dinámicas grupales y análisis de situaciones de la vida cotidiana.

Áreas articuladas: Ciencias Naturales (Biología) y Lengua y Literatura

Apoyos externos: HPV II

## **Temáticas Trabajadas en Enseñanza Media**

### **Reflexión honesta y profunda sobre la realidad de la vida sexual adolescente**

#### **(1° Y 2° Medio)**

En esta temática, los estudiantes participaron en espacios de diálogo y análisis, con el fin de:

Reconocer la complejidad de la vida sexual durante la adolescencia y las diversas influencias que la rodean, como la presión social, los medios de comunicación, las expectativas de pares y las creencias familiares.

Reflexionar sobre las emociones, dudas y desafíos propios de esta etapa, promoviendo un ambiente seguro para expresarse con respeto y sin juicios.

Comprender que la vida sexual adolescente no debe abordarse desde la improvisación, sino desde la reflexión y la claridad personal respecto a valores, límites y expectativas.

Analizar riesgos asociados al inicio prematuro de la vida sexual, como embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual, daños emocionales y situaciones de presión o coerción.

Estas reflexiones se desarrollaron mediante conversatorios guiados, análisis de casos, actividades escritas y material audiovisual pertinente y adecuado al nivel.

### **Asumir una actitud responsable frente a la actividad sexual, enfatizando el autocuidado.**

#### **(3° Y 4° Medio)**

En esta línea formativa, se trabajaron los siguientes aspectos:

Comprender que la responsabilidad sexual implica tomar decisiones conscientes, informadas y basadas en el respeto hacia uno mismo y hacia el otro.

Identificar prácticas de autocuidado físico y emocional, incluyendo el conocimiento de métodos anticonceptivos, la importancia del consentimiento y el establecimiento de límites personales.

Analizar la relación entre responsabilidad sexual y proyecto de vida, comprendiendo cómo las decisiones en esta área pueden tener consecuencias a corto y largo plazo.

Reconocer la relevancia de la comunicación asertiva en las relaciones afectivas, especialmente al abordar temas de intimidad, respeto y consentimiento.

Fomentar una visión de la sexualidad como una vivencia que debe darse en contextos seguros, respetuosos y basados en el bienestar integral de quienes participan.

Estas temáticas se abordaron mediante charlas, talleres de autocuidado, actividades de reflexión, material informativo y participación activa de los estudiantes.

Áreas articuladas: Ciencias Naturales (Biología)

Apoyos externos: HPV III

En consideración a los antecedentes expuestos, resulta fundamental promover una comprensión profunda y honesta respecto de la vida sexual en la adolescencia, reconociendo que esta etapa implica procesos significativos de autoconocimiento, toma de decisiones y construcción de identidad. En este sentido, se vuelve imprescindible fomentar en los estudiantes una actitud responsable frente a su sexualidad, enfatizando la importancia del autocuidado, la prevención y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

Asimismo, se destaca la relevancia de generar espacios educativos que permitan abordar estos temas con claridad, seriedad y sustento valórico, contribuyendo así al desarrollo integral de los adolescentes y a la adquisición de herramientas que les permitan enfrentar de manera informada y reflexiva los desafíos propios de su etapa vital.

# Plan de Convivencia Escolar

## Gestión con Estudiantes

### I Ciclo Básico y Educación Parvularia

Durante el año 2025 se desarrollaron diversas acciones orientadas a promover el buen trato, fortalecer la autorregulación emocional y consolidar valores fundamentales para la convivencia armónica entre los y las estudiantes más pequeños del establecimiento. Estas actividades se trabajaron de manera progresiva y articulada, integrando experiencias lúdicas, expresivas y reflexivas.

Entre las iniciativas implementadas se encuentra la sesión “Buen Trato”, desarrollada entre el 26 y el 30 de mayo. En ella se abordaron conceptos esenciales como el respeto, la empatía y la tolerancia. Estas actividades se apoyaron con presentaciones audiovisuales.

Posteriormente, entre el 14 y el 18 de julio, se llevó a cabo la sesión “Normas de Clase”, cuyo propósito fue reforzar la autorregulación y la participación reflexiva. En esta instancia, los cursos trabajaron de manera colaborativa en la creación de normas internas, elaborando afiches que reflejaban los acuerdos construidos colectivamente. Para ello se utilizaron recursos como cartulinas, plumones, recortes y material audiovisual.

Finalmente, entre el 25 y el 29 de agosto se desarrolló la sesión “Cultivo Mis Valores”, centrada en el compañerismo, el respeto, la empatía y la tolerancia. Las y los estudiantes elaboraron afiches que representaban aquello que no constituye un comportamiento respetuoso, compartieron relatos vinculados a los valores y participaron de un desfile de buenas acciones. Para estas actividades se emplearon diversos materiales artísticos como cartulinas, silicona y plumones.

En conjunto, estas acciones permitieron fortalecer la convivencia escolar desde edades tempranas, promoviendo un clima de aula positivo y orientado al desarrollo integral de cada estudiante.

### II Ciclo Básico

En el II Ciclo Básico, las acciones de convivencia escolar se orientaron al fortalecimiento de la convivencia pacífica, la resolución adecuada de conflictos y el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la colaboración. Las actividades realizadas durante el año buscaron promover en los estudiantes habilidades sociales y emocionales que favorecieran un clima escolar positivo y seguro.

Entre el 2 y el 6 de junio se desarrolló la iniciativa “Recreo sin Conflicto”, enfocada en reforzar las normas de juego, el respeto de límites físicos y las estrategias para resolver conflictos de manera dialogada. Una de las experiencias más significativas de esta actividad fue la participación de estudiantes de 6° básico, quienes, con apoyo del área de Convivencia Escolar, guiaron talleres dirigidos a cursos menores. Este enfoque de trabajo colaborativo permitió promover el liderazgo positivo y la participación activa entre pares. Para su implementación se utilizaron presentaciones, material lúdico y equipamiento audiovisual.

Posteriormente, durante julio y noviembre, se desarrollaron instancias centradas en las relaciones interpersonales, a través de talleres impartidos en la hora de orientación, donde se trabajó a través de talleres reflexivos. Estas actividades se complementaron con la presentación de la obra “El cristal con que se mire”, actividad planificada e impulsada por parte de la orientadora de educación básica Srta. Katherine Espinoza Ossandon, el objetivo es promover la reflexión en torno a la convivencia, la perspectiva personal y la resolución pacífica de situaciones cotidianas.

Finalmente, entre junio y julio se llevó a cabo el proyecto “Cocinamos Juntos”, orientado a fortalecer la colaboración, la socialización y el autocuidado. En esta actividad, profesores jefes y la orientadora organizaron almuerzos que permitieron a los y las estudiantes compartir en un ambiente de confianza y trabajo en equipo. El casino del establecimiento se destinó como espacio principal para el desarrollo de esta experiencia formativa.

En conjunto, estas acciones contribuyeron al fortalecimiento del clima escolar del II Ciclo Básico, promoviendo la participación, la empatía y la construcción colectiva de una convivencia basada en el respeto mutuo.

## **Enseñanza Media**

En Enseñanza Media, las acciones de convivencia escolar estuvieron orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva, el manejo adecuado de las emociones y la resolución pacífica de conflictos. Estas iniciativas buscaron entregar a los estudiantes herramientas socioemocionales que les permitieran enfrentar de mejor manera los desafíos propios de la adolescencia y fomentar ambientes de respeto y cooperación dentro del establecimiento.

El 16 y 17 de julio se desarrolló la Jornada de Comunicación Asertiva, instancia organizada como un seminario interno y dirigida por la psicóloga Macarena Contreras y apoyados por la encargada de formación. Esta actividad convocó a los estudiantes de 1° a 4° medio, quienes participaron en espacios de reflexión y aprendizaje vinculados a la comunicación activa, la expresión respetuosa y la gestión adecuada de desacuerdos. Para su realización se utilizaron recursos audiovisuales como data, audio y material de apoyo en papelógrafo, permitiendo un desarrollo dinámico y participativo.

Durante el II semestre se llevaron a cabo talleres en todos los cursos de Enseñanza Media, orientados a fortalecer el bienestar integral de los y las estudiantes. Estas instancias abordaron de manera articulada tres ejes fundamentales: la autoestima académica y la resolución pacífica de conflictos.

En cada curso se generaron espacios de diálogo, reflexión y participación activa, donde los y las estudiantes pudieron reconocer situaciones de riesgo, analizar sus propias prácticas y desarrollar estrategias para construir relaciones más respetuosas y colaborativas. Asimismo, se trabajó en la valoración de las capacidades personales y académicas, promoviendo una mirada positiva del aprendizaje y reforzando la confianza en sus propias habilidades.

Estos talleres constituyeron una experiencia formativa significativa, orientada a fortalecer la convivencia escolar y a entregar herramientas prácticas que contribuyan al desarrollo socioemocional de todos y todas.

En su conjunto, estas acciones permitieron avanzar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de Enseñanza Media, promoviendo habilidades esenciales para su bienestar personal, su convivencia con otros y su participación responsable dentro de la comunidad educativa.

## **Gestión con Madres, Padres y Apoderados**

### **I Ciclo Básico y Educación Parvularia**

Desde el Plan de Convivencia Escolar se desarrollaron diversas intervenciones en los cursos con el propósito de clarificar los procedimientos de convivencia establecidos en los protocolos y en el Reglamento Interno. Estas instancias permitieron dialogar con los estudiantes sobre sus derechos, deberes y las rutas de acción frente a distintas situaciones que pueden presentarse en la vida escolar, promoviendo así una comprensión compartida y transparente de las normas que orientan la comunidad educativa.

Junto con ello, se entregó material de apoyo para trabajar desde un enfoque reflexivo, abordando dos temáticas centrales para el desarrollo socioemocional y el fortalecimiento del vínculo familia y colegio:

1.-Responsabilidades parentales, enfatizando el rol fundamental de las familias en la formación, acompañamiento y seguimiento de los procesos educativos.

2.-Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas en la gestión de emociones, entregando orientaciones y herramientas prácticas para apoyar su bienestar emocional y favorecer una convivencia más saludable.

Apoyados por HPV III

Estas acciones buscan fortalecer la participación informada, el trabajo colaborativo y una cultura escolar basada en el respeto, la corresponsabilidad y la formación integral de todos y todas.

### **II Ciclo Básico**

En el marco del trabajo formativo del establecimiento, se desarrollan espacios de reflexión dirigidos a los cursos y a las familias, centrados en la responsabilidad parental y en las estrategias para acompañar de manera adecuada los desafíos propios de la adolescencia. Estas actividades cuentan con el apoyo de los programas HPV II y HPV III, que entregan orientación técnica y materiales para

fortalecer el rol educativo de madres, padres y adultos responsables. Estas instancia informativas y formativas se realizan en reuniones de apoderados

Paralelamente, se realizan seguimientos personalizados a aquellas familias que presentan mayores dificultades en el ejercicio de una crianza responsable, ofreciendo acompañamiento, derivaciones pertinentes y herramientas que contribuyan a mejorar la contención emocional, la comunicación y el apoyo educativo de sus hijos e hijas.

Estas acciones buscan promover una parentalidad más consciente y comprometida, fortaleciendo la alianza familia–escuela y favoreciendo el desarrollo integral de los y las estudiantes.

### **Enseñanza Media**

En Enseñanza Media se desarrollaron dos actividades principales orientadas al encuentro y fortalecimiento del vínculo entre las familias y el establecimiento. La primera de ellas fue la celebración del Día de la Familia, realizada el 9 de mayo, en la que se llevaron a cabo actividades deportivas y recreativas orientadas a promover la convivencia, la participación y el sentido de comunidad entre estudiantes y sus familias.

La segunda instancia correspondió a la actividad Reconocimiento de Emociones, llevada a cabo durante las reuniones de apoderados . En esta ocasión, las familias visualizaron el tráiler de la película “Intensamente” y participaron en actividades reflexivas orientadas a reconocer emociones, comprender su impacto en la vida cotidiana y promover prácticas de apoyo emocional dentro del hogar.

### **Gestión con Docentes y Funcionarios**

Durante el año 2025, la gestión con docentes y funcionarios del Colegio Pucará se centró en fortalecer la colaboración, la actualización normativa y el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo un clima laboral positivo y alineado con los principios de la convivencia escolar.

En marzo se llevó a cabo la Socialización del Plan de Convivencia Escolar, mediante un taller de actualización del reglamento interno, protocolos de actuación y carta Gantt. Esta instancia permitió asegurar que todo el equipo educativo conociera las normas, procedimientos y acciones planificadas para el año, favoreciendo la implementación coherente del plan.

En junio se desarrollaron actividades de Trabajo en Equipo, consistentes en onces comunitarias donde participan todos y todas las docentes y cada ciclo debe planificar una dinámicas lúdicas para compartir. Estas experiencias tuvieron como propósito fortalecer la confianza, la cooperación y el sentido de pertenencia entre los docentes y asistentes de la educación, promoviendo un clima de trabajo colaborativo.

En el mes de junio se realizó un consejo ampliado, esta es una jornada de Manejo de Emociones y Resolución de Conflictos, liderada por el coaching Carlos Diaz Lastrepo. La actividad se centró en la gestión de crisis, el desarrollo de la empatía y la responsabilidad profesional, aportando herramientas para enfrentar situaciones complejas dentro del establecimiento de manera reflexiva y profesional.

### **Acciones Transversales 2025 ( en todos los niveles)**

A lo largo del año, se desarrollaron acciones transversales destinadas a reforzar la cultura de respeto, prevención de la violencia y promoción de la paz en todos los estamentos de la comunidad educativa. Entre estas destacan:

Talleres de Prevención de Violencia Escolar (junio): Reflexiones y actividades orientadas a fomentar la responsabilidad social y la no violencia entre los y las estudiantes.

Día de la Convivencia Escolar: Actividades por ciclo basadas en estudios de casos, programadas para agosto de 2025, con el objetivo de promover el autocontrol y la gestión de emociones.

Revisión del Reglamento Interno (octubre): Taller de actualización de normas, protocolos y medidas disciplinarias con enfoque de derechos, asegurando la coherencia del marco normativo con los principios de convivencia escolar.

Socialización del Plan Anual de Convivencia (marzo): Exposición institucional en el consejo ampliado para informar a la comunidad sobre las bases legales y estratégicas del plan.

Apoyo a las actividades planificadas por HPV: Se colabora en la implementación de las acciones programadas por HPV, dirigidas a distintos estamentos de la comunidad educativa, fortaleciendo la formación y la participación de estudiantes, familias y docentes.

Entrega de material a profesores jefes: Se proporciona material formativo y orientaciones pedagógicas a los profesores jefes para abordar diversas situaciones del curso, así como temáticas emergentes que requieren intervención inmediata o reflexiva.

Procesos de seguimiento y derivaciones: Se realizan seguimientos a estudiantes y familias que requieren acompañamiento adicional, coordinando derivaciones internas o externas según las necesidades detectadas.

# Plan Integral de Seguridad Escolar

## Reuniones del Comité de Seguridad

Durante el año 2025 se realizaron **ocho reuniones del Comité de Seguridad Escolar**, contando con la participación de representantes de los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa. Estas instancias permitieron avanzar de manera sistemática en la implementación, seguimiento y proyección del Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), así como en la evaluación de acciones preventivas y en la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la cultura de autocuidado y seguridad a largo plazo.

## Aplicación del Protocolo de Evacuación

El año 2025 consideró la **actualización de la Operación Francisca Cooper**, la cual fue socializada mediante un proceso de capacitación progresivo. En primer lugar, se capacitó a los funcionarios al inicio del año escolar; posteriormente, a los estudiantes durante la primera semana de clases y, finalmente, a los apoderados en la primera reunión general. Esta actualización implicó cambios sustantivos que optimizaron los procedimientos de evacuación y fortalecieron los niveles de seguridad. Durante el año se realizaron **cuatro ensayos de evacuación** y se activó el protocolo en **dos ocasiones reales** producto de movimientos telúricos.

## Charlas de Juego Seguro

Por tercer año consecutivo, durante el mes de marzo se desarrollaron las **charlas de Juego Seguro**, dirigidas a los niveles de Prekínder, Kínder, 1° y 2° básico, cursos que históricamente presentan una mayor tasa de accidentabilidad. Estas instancias fueron lideradas por la encargada de Formación y la encargada de Enfermería. Complementariamente, la implementación del **kiosco de juegos durante los recreos** permitió diversificar las formas de entretenimiento, promoviendo el juego activo, seguro y colaborativo.

## Actualización de Protocolos

Durante el presente año se actualizaron diversos protocolos asociados al ámbito de la seguridad escolar, destacando especialmente el **Protocolo de Evacuación**, previamente mencionado. Asimismo, y a partir de observaciones formuladas por la Superintendencia de Educación, se actualizaron el **Protocolo de Accidentes Escolares** y el **Protocolo de Salidas Pedagógicas**, fortaleciendo su coherencia normativa y operativa.

## Solicitudes de Mejora Vial y Apoyo Externo

Durante el segundo semestre del año se gestionaron diversas acciones orientadas a la **mejora de la seguridad vial** en el sector comprendido entre calle Esmeralda y Avenida Soldado Sánchez. Desde Dirección se emitió un oficio formal a la municipalidad solicitando apoyo en esta materia. Asimismo, en actividades de alta convocatoria —como reuniones de apoderados y actos institucionales— se solicitó la presencia del **Plan Cuadrante**, lo que permitió que durante el año no se registraran incidentes de seguridad relevantes.

## Inserción Curricular del PISE

Durante el segundo semestre de 2025, los estudiantes de **4° y 7° año básico** trabajaron contenidos vinculados al Plan Integral de Seguridad Escolar, abordando protocolos, normativas y recomendaciones

de acción desde una perspectiva formativa, fortaleciendo así el aprendizaje del autocuidado y la prevención de riesgos.

## **Capacitaciones a Funcionarios**

Durante el año se desarrollaron **cuatro procesos de capacitación relevantes**. En primer lugar, los asistentes de la educación participaron en una capacitación sobre **primeros auxilios y respuesta ante accidentes**. Este mismo taller fue impartido a estudiantes del electivo de **Promoción de Vidas y Estilos Saludables** de 3° y 4° medio. Finalmente, los auxiliares de aseo recibieron capacitación específica sobre el **uso correcto de extintores**, reforzando las capacidades de respuesta ante emergencias.

# Plan de Formación Ciudadana

## Elección de Directiva de Curso

El proceso electoral correspondiente al mes de marzo tiene como objetivo promover los valores ciudadanos y fortalecer la educación cívica dentro de la comunidad escolar. Para ello se desarrollan las siguientes etapas:

- Campaña electoral
- Jornada de votación y escrutinio (Patio del establecimiento por ciclo)
- publicación de los presidentes y sus directivas electivas (Acto interno)

## Promover el sentido crítico y reflexivo

Fomentar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo mediante la realización de actividades de análisis y argumentación en todas las asignaturas y de manera transversal en:

- Disertaciones
- Estudio de caso
- Mesa redonda
- Debates
- Foros

## Trabajo colaborativo con redes de Apoyo

Establecer y promover instancias de colaboración con instituciones locales y regionales para fortalecer el sentido de pertenencias, mediante vínculos y actividades desarrolladas con:

- HPV 1-2-3
- Universidades

## Organización del uso de espacios comunes

Fomentar una convivencia armónica y el uso responsable de los espacios del establecimiento mediante acciones de organización y comunicación tales como:

Organización del uso de los espacios comunes, según el horario disponibles al inicio de cada semestre. (Cancha)

Publicación de la información en el diario mural de cada curso y en afiches visibles en el patio.

## Actividades Culturales

Desarrollar actividades que fortalezcan el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad cultural y el reconocimiento de la identidad nacional, mediante:

- Actos temáticos asignados a dos cursos.
- Exposiciones.
- Intervenciones Artísticas.

Día mundial del agua (22 marzo)

El acto conmemora la relevancia del agua como recurso vital. Los estudiantes de cuarto medio presentan intervenciones sobre el cuidado del medio ambiente, fomentando la conciencia ecológica y el uso responsable del agua. La actividad integra contenidos de Ciencias y Formación Ciudadana, fortaleciendo la responsabilidad ambiental y el respeto por los bienes naturales comunes.

Día actividad Física (24-25 abril)

Jornada a cargo de los departamentos de Ciencias y Educación Física, orientada a fomentar hábitos de vida saludable y la importancia del movimiento para el bienestar integral. La actividad incluye presentaciones, circuitos y demostraciones deportivas. Promueve la participación activa, el trabajo en equipo y la valoración del autocuidado como responsabilidad ciudadana.

Día del libro (29 abril)

Celebración del fomento lector con presentaciones artísticas y literarias coordinadas por el CRA y los cursos de 8° básico. Los estudiantes recrean obras y personajes, reforzando el valor del libro como fuente de conocimiento y expresión cultural. Esta acción integra el Plan Lector institucional y promueve la creatividad, la lectura crítica y el aprecio por la diversidad literaria.

#### Día de la familia (09 mayo)

Instancia organizada por el equipo de gestión y los coordinadores de ciclo para fortalecer el vínculo entre hogar y escuela. Se realizan actividades recreativas, presentaciones artísticas y reflexiones sobre el valor de la familia como primer espacio de formación ciudadana. La jornada fomenta la participación, la convivencia y la unidad de la comunidad educativa.

#### Día del estudiante (12 mayo)

Celebración orientada a reconocer el esfuerzo, la participación y los derechos de los estudiantes como protagonistas del proceso educativo. Incluye actividades recreativas y mensajes sobre la importancia de la responsabilidad y el respeto mutuo. Refuerza valores como la alegría, la cooperación y la sana convivencia escolar

#### Día de las Glorias Navales (20 mayo)

Acto cívico a cargo de estudiantes y apoderados de kínder, conmemorando la valentía y el sacrificio de los héroes de Iquique. Los estudiantes realizan dramatizaciones y lecturas alusivas al hecho histórico, promoviendo el respeto por los símbolos patrios y el sentido de identidad nacional. Esta actividad fortalece las virtudes cívicas y el compromiso con la historia de Chile.

#### día del medio ambiente (05 junio)

Actividad realizada por 1°B y 4°B para promover la conciencia ecológica y el cuidado del agua como recurso esencial. Incluye exposiciones, afiches y presentaciones reflexivas sobre el impacto ambiental de las acciones humanas. La jornada fomenta la responsabilidad colectiva y el respeto por la naturaleza como base de una ciudadanía sustentable.

#### Año nuevo indígena (12 junio)

Celebración organizada por 5°B y 6° básico que promueve el reconocimiento de las culturas originarias y su relación con la naturaleza. Los estudiantes realizan presentaciones sobre costumbres, lenguas y tradiciones ancestrales. Este acto fortalece el respeto por la diversidad cultural y la identidad nacional desde una mirada inclusiva y educativa.

#### Día de la música

Gala artística realizada por las academias de coro y danza, que celebra la música como medio de expresión cultural y unión comunitaria. A través de interpretaciones musicales y coreográficas, los estudiantes desarrollan la sensibilidad estética, la disciplina y la tolerancia. Promueve el pluralismo y el respeto por las distintas manifestaciones artísticas.

#### Mes de la solidaridad (18 agosto)

Acto conmemorativo coordinado por 1° básico y 6° básico, que invita a reflexionar sobre la vida y obra de San Alberto Hurtado. A través de dramatizaciones y testimonios, se destaca la importancia del servicio y la ayuda al prójimo. Esta instancia promueve la empatía, la acción solidaria y el compromiso social de los estudiantes.

#### Fiestas patrias (12 septiembre)

Acto central del mes de la patria a cargo de 2° medio. Los estudiantes presentan bailes y representaciones típicas que fortalecen la identidad nacional y el sentido de pertenencia. La actividad busca formar virtudes cívicas, promover el respeto por los símbolos patrios y valorar las tradiciones chilenas como parte del patrimonio cultural.

Día de la chilenidad (05 septiembre)

Celebración complementaria al acto patrio, enfocado en rescatar las costumbres rurales y populares. Los cursos padres y estudiantes preparan muestras gastronómicas, juegos tradicionales y presentaciones artísticas. Esta acción fomenta la participación familiar y el orgullo por las raíces nacionales, fortaleciendo la cultura y el sentido comunitario.

Semana de la ciencia (04 noviembre)

Actividad organizada por los profesores de Ciencias, junto a universidades y laboratorios regionales. Los estudiantes participan en talleres, charlas y exposiciones experimentales. Busca fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y la valoración de la ciencia como herramienta de transformación social y progreso sustentable.

Semana Párvulo (24 noviembre)

Cierre anual a cargo de los niveles de Prekínder y 1°B, que celebra la importancia de la educación parvularia y la infancia como etapa formativa esencial. Incluye presentaciones artísticas, juegos y actividades familiares. Esta semana refuerza el derecho a la educación, el juego y la participación, fortaleciendo los lazos entre escuela y familia.

### **Actividades Solidarias**

Fomentar en los estudiantes el compromiso social y la empatía mediante la realización de acciones solidarias desarrolladas como:

- Mes de la Solidaridad
- Teletón
- Aniversario

### **Transparencia y probidad**

Promover el uso responsable de la probidad y la transparencia, fortaleciendo la conducta honesta, el cumplimiento responsable y el valor de actuar con claridad y rectitud, mediante acciones como:

- Profesores de Matemáticas y Taller de habilidades incorporan contenido en su asignatura.
- Los tesoreros de cada curso aplican este valor en actividades de curso y aniversario.
- Los tesoreros realizan una presentación de cuentas públicas al finalizar año escolar.

### **Academias**

Favorecer el desarrollo integral de los estudiantes a través de la participación en academias deportivas y artísticas que potencian habilidades físicas, sociales y creativas, fortaleciendo el trabajo en equipo, la disciplina y la vida saludable.

Durante el año se dictaron 7 academias:

- Danza (1° Básico a 4° Medio)
- Tenis de mesa (1° Básico a 4° Medio)
- Ajedrez (1° Básico a 4° Medio)
- Fútbol (1° Básico a 4° Medio)
- Basquetbol (5° Básico a 4° Medio)
- Voleibol (5° Básico a 4° Medio)
- Atletismo (1° Básico a 4° Básico)

# Plan de Apoyo a la Inclusión

## **Promoción de una Cultura Escolar Inclusiva**

Durante el año 2025 se desarrollaron diversas actividades orientadas a fortalecer una cultura escolar basada en el respeto, la tolerancia y la sana convivencia. Se conmemoraron fechas relevantes, como el Día Mundial del Síndrome de Down (21 de marzo, 2025), mediante reflexiones audiovisuales y una pasarela de calcetas divertidas. Asimismo, el Día Mundial del Autismo (2 de abril de 2025) incluyó una jornada de sensibilización con videos y un recreo de relajación con yoga. El 29 de mayo 2025, se realizó el Día de la Afectividad, Inclusión y Diversidad, que contempló varios números artísticos de danza y canto y una feria con stands de instituciones externas vinculadas a la inclusión. Finalmente, en noviembre se ejecutó la campaña Teletón, en la que estudiantes y funcionarios participaron activamente mediante la venta de productos con la meta de superar los \$1.000.000.

## **Implementación de Talleres para Padres y Apoderados**

Se llevaron a cabo distintas instancias formativas dirigidas a familias con el propósito de fortalecer el acompañamiento educativo en el hogar. Entre estas, se realizaron talleres sobre hábitos y estrategias de estudio (8 y 10 de abril, 2025), una capacitación sobre Neurocrianza respetuosa impartida por Fundación PAGÚ (4 de junio, 2025), y un taller de apoyo al proceso lector (4 de agosto, 2025).

## **Capacitación a Docentes y Asistentes de la Educación**

Durante el año se ofrecieron diversas jornadas de formación enfocadas en prácticas inclusivas y estrategias de apoyo educativo. Las temáticas abordadas incluyeron desregulación emocional y conductual (28 de mayo y 11 de junio, 2025), diversidad e inclusión con presentación de nómina de estudiantes con NEE (27 de marzo, 2025), estrategias específicas para asistentes de la educación (25 de febrero y 11 de abril, 2025), diversificación de la enseñanza (13 de mayo y 26 de agosto, 2025), y lineamientos de la Ley de Autismo, PAEC y DEC (7 de mayo, 2025).

## **Talleres Motivacionales para Estudiantes**

Se desarrollaron actividades dirigidas a estudiantes con el objetivo de fortalecer la empatía, el respeto y la comprensión de la diversidad. Los talleres correspondieron a temáticas de Síndrome de Down (21 de marzo, 2025), autismo (2 de abril, 2025) y diversidad e inclusión (29 de mayo, 2025), complementándose con las conmemoraciones institucionales.

## **Identificación de Estudiantes con NEE y Actualización de Apoyos**

Se efectuó la identificación y revisión de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, presentándose la nómina a docentes el 27 de marzo de 2025. Durante noviembre se aplicaron y tabularon evaluaciones psicopedagógicas, y posteriormente se socializaron las propuestas de apoyo para aquellos estudiantes que requerirán acompañamiento durante el año 2026.

## **Trabajo Colaborativo y Codocencia con el Equipo DIE**

Entre marzo y noviembre se implementó apoyo directo en aula común y aula de recursos, conforme a los horarios establecidos en febrero. Este trabajo incluyó acompañamiento psicopedagógico, psicológico y fonoaudiológico, fortaleciendo tanto la labor docente como la de los asistentes de la educación, y promoviendo prácticas colaborativas para abordar barreras de aprendizaje.

## **Elaboración y Aplicación de Planes de Apoyo Individual**

Durante los meses de marzo y abril se elaboraron los Planes de Apoyo Individual (PAI) y Planes de Adecuación Curricular Individual (PACI), los cuales fueron aplicados entre mayo y noviembre de 2025. Estos documentos permitieron implementar estrategias específicas y adecuaciones curriculares orientadas a atender las necesidades particulares de cada estudiante.

## **Monitoreo y Evaluación del Progreso de Estudiantes con NEE**

Se llevó a cabo un proceso sistemático de monitoreo mediante evaluaciones semestrales dirigidas a estudiantes con NEE, los cuales se socializan con sus padres y apoderados. El primer avance se registró el 2 de junio de 2025 y el segundo el 1 de diciembre de 2025, permitiendo analizar progresos individuales, ajustar apoyos y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

# Conclusiones

## Logros Institucionales

El año 2025 constituye un hito relevante en la trayectoria del Colegio Pucará, evidenciando avances sustantivos en los distintos ámbitos de la gestión educativa, con especial énfasis en la gestión pedagógica, la convivencia escolar y la eficiencia institucional. Los resultados obtenidos reflejan la consolidación de un modelo de trabajo sistemático, coherente con el Proyecto Educativo Institucional y alineado con los Estándares Indicativos de Desempeño.

En el ámbito pedagógico, se alcanza un 100% de cobertura curricular, asegurando que todos los objetivos de aprendizaje definidos para el año lectivo fueron abordados en cada nivel y asignatura. Este logro se ve reforzado por un 100% de promoción de los estudiantes, lo que da cuenta de un proceso educativo planificado, con seguimiento permanente y oportunas acciones de apoyo.

Los resultados en evaluaciones externas confirman una mejora constante y significativa, particularmente en la prueba SIMCE. Destaca el avance sostenido en 4° básico y en Matemática de 2° medio, niveles en los cuales el establecimiento logra recuperar y superar desempeños previos a la pandemia, reafirmando la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.

De manera sobresaliente, los resultados PAES 2026 posicionan al Colegio Pucará en un lugar de excelencia. Se obtiene, por primera vez en la historia del establecimiento, un puntaje nacional en Matemática 1. Estos resultados no solo constituyen un logro académico de alto impacto, sino que además validan el trabajo sostenido de preparación para la educación superior desarrollado en los últimos años.

Otro hito relevante es el logro del 100% de estudiantes lectoescritores antes de finalizar 1° básico, indicador clave del éxito de las estrategias de alfabetización temprana y del trabajo articulado entre educación parvularia y primer ciclo básico.

En términos de eficiencia interna, el establecimiento mantiene una tasa de continuidad anual del 92%, reflejo del sentido de pertenencia de las familias y de la confianza en el proyecto educativo. Asimismo, se observa una reducción significativa en los niveles de atrasos, lo que impacta positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la cultura organizacional.

A nivel institucional, se logra la recuperación de la categoría de Excelencia Académica SNED, alcanzando un 60%, lo que constituye un reconocimiento al trabajo pedagógico y de gestión desarrollado por la comunidad educativa.

En el ámbito de la inclusión, se garantiza la atención del 100% de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, registrándose además una tasa de altas anuales del 20% en estudiantes con necesidades transitorias, lo que evidencia procesos de intervención eficaces y pertinentes.

El cumplimiento de los planes institucionales alcanza un promedio del 90%, reflejando una planificación realista, con seguimiento sistemático y capacidad de ejecución por parte de los equipos responsables.

Finalmente, durante el año 2025 el colegio enfrentó cinco procesos de fiscalización de la Superintendencia de Educación, todos resueltos de manera exitosa y sin sanciones, lo que demuestra un altísimo nivel de eficiencia en la gestión de la Convivencia Escolar, así como el cumplimiento riguroso de la normativa vigente.

## Desafíos Institucionales

Pese a los logros alcanzados, el análisis de los resultados y procesos institucionales permite identificar desafíos estratégicos que orientan el trabajo para el próximo período, en coherencia con la mejora continua y la proyección del proyecto educativo.

Uno de los principales desafíos es mejorar los niveles de asistencia, con el objetivo de alcanzar y sostener un promedio anual superior al 95%, considerando su impacto directo en los aprendizajes y en los indicadores de eficiencia interna.

En el ámbito pedagógico, se hace necesario fortalecer los resultados SIMCE del segundo ciclo básico, especialmente en Matemática, área en la cual la prueba DIA no evidencia estudiantes en el nivel superior entre 5° y 8° básico. Este escenario exige la revisión de estrategias didácticas, evaluativas y de acompañamiento docente en dicho ciclo.

Asimismo, se plantea como desafío prioritario mejorar los otros indicadores de calidad SIMCE, de manera que los avances académicos se vean reflejados también en dimensiones como convivencia, participación y hábitos de vida saludable.

Se requiere, además, perfeccionar los procesos de seguimiento de estudiantes en riesgo de repitencia y de aquellos con adecuaciones curriculares que no dependen directamente del Departamento de Inclusión, fortaleciendo la coordinación entre equipos académicos, docentes y profesionales de apoyo.

En paralelo, resulta fundamental mantener y profundizar los buenos resultados SIMCE en 4° básico y 2° medio, evitando retrocesos y consolidando prácticas pedagógicas efectivas que puedan ser replicadas en otros niveles.

En el plano institucional, uno de los desafíos de mayor envergadura es alcanzar el 100% de Excelencia Académica SNED, lo que implica avanzar simultáneamente en resultados, equidad, inclusión y gestión.

Desde la perspectiva de la inclusión educativa, se identifica la necesidad de disponer de espacios físicos adecuados para la atención especializada del Departamento de Inclusión, condición clave para fortalecer la calidad de las intervenciones.

Otro desafío relevante es lograr un mayor nivel de articulación con jardines infantiles y escuelas de lenguaje de los estudiantes que ingresan a Prekínder, favoreciendo transiciones educativas más fluidas y pertinentes.

En el ámbito de la convivencia escolar, se plantea como objetivo incorporar de manera explícita en el Reglamento Interno y en la cultura organizacional los mecanismos alternativos de resolución de conflictos, promoviendo una convivencia formativa, restaurativa y coherente con los valores institucionales.

Finalmente, se establece como desafío la implementación exitosa del protocolo de asistencia a actividades de la vida diaria y del uso de teléfonos celulares, asegurando su correcta aplicación y comprensión por parte de toda la comunidad educativa.